

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда»

---

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
23.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда:  
*А.Е. Максимова*



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной)  
школы р.п. Усть-Уда» 2020 год

## Оглавление

№ раздела	Содержание раздела	Страницы
1	Общие сведения об учреждении	3-4
2	Режим функционирования образовательного учреждения	4-5
3	Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении	5-11
4	Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	12-13
5	Внутришкольный контроль	13-26
6	Методическое обеспечение образовательного процесса	26-32
7	Коррекционная подготовка обучающихся	32-39
8	Трудовая подготовка	39-41
9	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	41-42
10	Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении	42-45
11	Лечебно-профилактическая работа	45-46
12	Управление образовательным учреждением	46-48
13	Материально - техническая база учреждения	48-51

## 1. Общие сведения об учреждении

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

**Полное наименование:** Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда»

(наименование в соответствии с уставом)

**Сокращенное наименование:** ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда»

**Сведения о реорганизации (при наличии)** \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**Учредитель (и):** Министерство образования Иркутской области.

**Юридический и почтовый адрес:** 666351, Иркутская область, р.п. Усть-Уда, ул. Орджоникидзе, 9

**ИНН/КПП:** 3842000840/384901001

**Реквизиты:** Лист записи о внесении в Единый реестр юридических лиц: № 21738502771079 от 30 мая 2017г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования Иркутской области Распоряжение от 14.02.2017 г. № 99 – мр

(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией регистрационный № 9973 серия 38 ЛО 1 № 0004106 от «07» апреля 2017 г

(серия, № лицензии)

выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

(кем)

на срок действия **бессрочно** на право ведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

1. начальное общее образование
2. основное общее образование

### Общеобразовательное учреждение имеет:

1. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2401 серия 38АО1 0000486 от 19.12.2013г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

### 1.2. Анализ контингента обучающихся:

Количество классов комплектов	Наполняемость	Деление внутри классов		Анализ контингента по социальному составу	
		Мальчики	Девочки	Диагноз	Инвалидность
1-2	4	2	2	F70	-
3	6	2	4	F70	-
4а	7	4	3	F70	1
4б	2	2	-	F71	2

5	3	3	-	F70	-
6	7	5	2	F70	2
7	4	2	2	F70	-
8	8	5	3	F70	-
9	7	3	4	F70	-
Итого: 9 кл.	48	28	20		5

#### Надомное обучение

Количество классов комплектов	Наполняемость	Деление внутри классов		Анализ контингента по социальному составу	
		Мальчики	Девочки	Диагноз	Инвалидность
1	1	1	-	F71	1
Итого: 1 кл.	1	1	-		-

## 2. Режим функционирования образовательного учреждения:

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели.

Формы обучения: очная (классно-урочная, групповая, индивидуальная, обучение на дому).

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня.

Учебный год делится на четверти

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут

2 – 9 классы – 40 минут;

#### Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30 ч.	1-ый урок	9-10 ч.
9-10 ч.	1-ая перемена	9-20 ч.
9-20 ч.	2-ой урок	10-00ч.
10-00 ч.	2-ая перемена	10-10 ч.
10-10 ч.	3-ий урок	10-50 ч.
10-50 ч.	3-ья перемена (организация питания)	11-10 ч.
11-10 ч.	4-ый урок	11-50 ч.
11-50 ч.	4-ая перемена	12-00 ч.
12-00 ч.	5-ый урок	12-40 ч.

12-40 ч.	5-ая перемена	12-50 ч.
12-50 ч.	6-ой урок	13-30 ч.

### РЕЖИМ ДНЯ

7.30	Подъём.
7.30-7.45	Утренняя гимнастика.
7.45-8.00	Утренний туалет.
8.00-8.15	I завтрак.
8.15-8.30	Подготовка к школьным занятиям.
8.30-12.40	Учебные занятия 1-3 кл.
8.30-14.30	Учебные занятия 5-9 кл.
10.50-11.10	II завтрак.
12.40-13.30	Прогулка для учащихся 1-4 кл.
13.30-13.50	Обед.
13.50-16.00	Внеурочная деятельность, коррекционные занятия.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.50	Воспитательское занятие.
16.50-17.30	Самоподготовка.
17.30-18.30	Игры на свежем воздухе.
18.30 -19.00	Ужин.
19.00-20.00	Свободное время учащихся.
20.00 -20.30	Паужин.
20.30-20.45	Вечерний туалет.
20.45-21.00	Подготовка ко сну.
21.00	Отбой.

**Вывод:** режим функционирования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда» соответствуют Типовому положению о специальном коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении:**

3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда обеспечивает функционирование ступеней обучения:

I ступень – начальная школа 1-4 классы;

II ступень – основная школа 5-9 классы.

Цель программы: реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечение обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для социальной адаптации.
2. Обеспечение коррекции дефекта развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения различным дисциплинам.
3. Формирование общетрудовых навыков и профессионально-трудовой подготовки учащихся.
4. Обеспечение единства обучения и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
6. Создание условий для всестороннего развития личности и стремления к саморазвитию.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом СКОУ;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач СКОУ способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;
- система воспитательных мероприятий (циклограмма);
- система психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся.

### 3.2. Реализуемые образовательные программы

Реализуемые программы	Уровень	Срок освоения
Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная на основе: «Программы для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2013.- Сб.1.- 224с. <b>«Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах» /сост.: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова: Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2010</b> <b>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	1 – 4 класс 1 ступень обучения	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная на основе: «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб. под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2013.- Сб.2.- 224с. <b>«Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» /сост.: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова: Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2010</b> <b>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	5 – 9 классы 2 ступень обучения	5 лет

### 3.3. Обеспечение программами предметов компонента образовательного учреждения

Класс	Учебный предмет	Программа
-------	-----------------	-----------

3-9	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности»- для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ИИПКРО,2010г
7,8	Основы компьютерной грамотности»	«Основы компьютерной грамотности» Карчак М.С. Рецензия ИИПКРО,2012г
9	Профориентирование	«Профориентирование» Дугачева Н.В. Рецензия ИИПКРО,2013г

Перечень учебников используемых в образовательном процессе  
в 2020 году.

Класс	Учебный предмет УП	Программа	Учебник			
			Название	Автор, изд.	Год издания	Кол-во экз.,
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2013.- Сб.1.-224с. Допущено Министерством Образование и науки РФ.1-4кл.						
Начальное общее образование (учебник по ФГОС с 1 - 4 классы)						
<b>1 класс</b>		Под редак. Воронковой В.В.				
	Чтение		Букварь (1-2 часть)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Просвещение.	2018г	6 экз.
	Математика		Математика. (1-2 часть)	Алышева Т.В. Просвещение	2018г	6 экз.
	Ручной труд		Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А. Просвещение.	2018г	6 экз.
	Речевая практика		Речевая практика. (1-2 часть)	Комарова С.В. Просвещение.	2018г	6 экз.
	Мир природы и человека.		Мир природы и человека. (1-2 часть)	Матвеев Н.В., Ярочкина И.А., Попова М.А. Просвещение.	2018г	6 экз.
	Изобразительное искусство.		Изобразительное искусство.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Просвещение.	2018г	3 экз.

						<b>33 экз.</b>
<b>2 класс</b>		Под редак. Воронковой В.В.				
	Чтение		Чтение	Ильина С.Ю. Просвещение	2015г .	8 экз.
	Русский язык		Русский язык (1-2 часть)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018г .	8 экз.
	Математика		Математика. (1-2 часть)	Алышева Т.В. Просвещение	2018г .	8 экз.
	Ручной труд		Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А. Просвещение.	2018г .	3 экз.
	Речевая практика		Речевая практика.	Комарова С.В. Просвещение.	2018г .	4 экз.
	Мир природы и человека.		Мир природы и человека. (1-2 часть)	Матвеев Н.В., Ярочкина И.А., Попова М.А. Просвещение.	2018г .	6 экз.
	Изобразительное искусство.		Изобразительное искусство.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Просвещение.	2018г .	3 экз.
						<b>40 экз.</b>
<b>3 класс</b>		Под редак. Воронковой В.В.				
	Чтение		Чтение. (1-2 часть)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	2018г .	8 экз.
	Русский язык		Русский язык (1-2 часть)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018г .	8 экз.
	Математика		Математика. (1-2 часть)	Алышева Т.В. Просвещение.	2018г .	6 экз.
	Ручной труд		Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А. Просвещение.	2018г .	3 экз.
	Речевая практика		Речевая практика.	Комарова С.В. Просвещение.	2018г .	3 экз.
	Мир природы и человека.		Мир природы и человека. (1-2 часть)	Матвеев Н.В., Ярочкина И.А., Попова М.А. Просвещение.	2018г .	6 экз.
	Изобразительное искусство.		Изобразительное искусство.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Просвещение.	2018г .	3 экз.
						<b>35 экз.</b>
<b>4 класс</b>		Под редак. Воронковой В.В.				
	Математика		Математика	Перова М.Н., Просвещение.	2019г .	8 экз.
	Русский язык.		Русский язык.		2019г	8 экз.



				Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Просвещение.	.	
	Чтение		Чтение	Смирнова З.Н., Гусева Г.М., Просвещение.	2019г	8 экз.
	Речевая практика		Речевая практика.	Комарова С.В. Просвещение.	2019г	
	Ручной труд		Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А., Просвещение.	2019г	8 экз.
	Изобразительное искусство.		Изобразительное искусство.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Просвещение.	2019г	8 экз.
	Мир природы и человека.		Мир природы и человека.	Матвеев Н.В., Ярочкина И.А., Попова М.А. Просвещение.		8 экз.
						56 экз.
Учебники начального общего образование (ФГОС)						<b>164 экз.</b>
Программы специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида. 5-9кл.: В 2 сб./Под ред.В.В.Воронковой.-М.: Владос, СБ-2, 2012.—240 с. Допущено Мин.образ.РФ. 5-9 классы.						
	<b>Основное общее образование</b>					
<b>5 класс</b>		Под редак. Воронковой В.В.				
	Математика		Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М	2012г.	
	Чтение		Чтение	Мальшева З.Ф.	2012г.	
	Русский язык.		Русский язык.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	2011г.	
	Природоведение		Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2011г.	
	Профессионально- -трудовое обучение		Швейное дело	Мозговая Г.Г., Картушина.	2012г.	
	Профессионально- -трудовое обучение		Столярное дело	Перелетов А.Н.	1992г.	
						<b>54 экз.</b>
<b>6 класс</b>	Математика	Под редак. Воронковой В.В.	Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н.	2011г.	9 экз.,
	Русский язык		Русский язык.	Галунчикова Н.Г Якубовская Э.В.	2011г.	9 экз.
	Чтение		Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	2011г.	9 экз.
	География		География	Лифанова Т.М.,	2011г.	9 экз.

			материков и океанов	Соломина Е.Н.		
	Биология.		Биология. Животные	Никишов А.И.,	2014г.	9 экз.
	Профессионально- -трудовое обучение		Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2011г.	5 экз.
	Профессионально- -трудовое обучение		Столярное дело	Перелетов А.Н.	1992г.г.	5 экз.
						<b>55 экз.</b>
<b>7 класс</b>	Математика	Под редак. Воронкова В.В.	Математика	Алышева Т.В.	2012г.	9 экз.
	Русский язык		Русский язык	Галунчикова Н.Г Якубовская Э.В.	2011г.	9 экз.
	Чтение		Чтение	Аксенова А.К.	2012г.	9 экз.
	История Отечества		История	Пузанова Б.П., Бородин О.И.	2014г.	9 экз.
	География		География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2011г.	9 экз.
	Биология		Биология. Растения. Бактерии.Грибы.	Клепинина З.А.	2011 г.	9 экз.
	Профессионально- -трудовое обучение		Технология Швейное дело.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2013г	3 экз.
	Профессионально- -трудовое обучение		Столярное дело	Журавлев Б.А.	1993г.	3 экз.
						<b>60 экз.</b>
<b>8 класс</b>		Под редак. Воронковой В.В.				
	Математика		Математика	Эк В.В., Просвещение	2011г.	6 экз.
	Русский язык		Русский язык	Галунчикова Н.Г Якубовская Э.В., Просвещение	2012г.	6 экз.
	Чтение		Чтение	Мальшева З.Ф., Просвещение	2011г.	6 экз.
	История Отечества		История	Пузанова Б.П., Бородин О.И., Просвещение	2014г.	6 экз.
	География		География	Лифанова Т.М.,	2011г.	6 экз.

				Соломина Е.Н., Просвещение		
	Профессионально- -трудовое обучение		Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Просвещение	2011г.	6 экз.
	Профессионально- -трудовое обучение		Столярное дело	Перелетов А.Н. 1998г. Просвещение	1998г.	6 экз.
	Биология.		Биология	Никишов А.И., Теремов А.В., Просвещение.	2011г.	6 экз.
						<b>48 экз.</b>
<b>9 класс</b>	Математика	Под редак. Воронкова В.В.	Математика	Перова М.Н.	2012г.	6 экз.
	Русский язык		Русский язык	Галунчикова Н.Г Якубовская Э.В.	2011г.	6 экз.
	Чтение		Чтение	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	2012г.	6 экз.
	История Отечества		История	Пузанова Б.П., Бородин О.И.	2014г.	6 экз.
	География		География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2011г.	6 экз.
	Биология		Биология. Человек.	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	2011 г.	6 экз.
	Профессионально- -трудовое обучение		Столярное дело	Журавлев Б.А.	1993г.	6 экз.
	Профессионально- -трудовое обучение		Швейное дело	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	2013г.	6 экз.
						48 экз.
Учебники: Основного общего образования						211 экз.
	<b>Итого учебников:</b>					<b>375 экз.</b>

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве 10 143 экз.

По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит из учебников – 2 546 экз.- (43 %);

- научно-педагогическая и методическая литература – 1 693 экз. (58 %);

- художественная литература – 5 904 экз. (64 %);

Нуждаются в обновлении учебники для 5 класса, согласно дорожной карты внедрение ГОС обучающихся с умственной отсталостью 2020-2021год.

#### 4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

##### 4.1. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Максимова Анна Евгеньевна	Директор	3 года	3 года	Высшее	-
Рыбкина Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УР	3 года	3 года	Высшее	-
Голофаст Александр Георгиевич	Заместитель директора по ВР	2 года	1 год	Высшее	-

##### 4.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	26	100
Педагоги, имеющие образование:	26	100
Среднее специальное, всего	16	62
в т.ч. педагогическое	13	50
Незаконченное высшее, всего	-	-
в т.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	10	38
в т.ч. педагогическое, дефектологическое	3	12
7	27	
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	1	4
от 5 до 10 лет	3	11
от 10 до 20 лет	7	27
свыше 20 лет	15	58
Педагоги, имеющие квалификационные категории	15	58
Высшую	-	
Первую	15	58
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:	6	23
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почётная грамота МО РФ	1	3
Почётная грамота МО Иркутской области	5	19
Воспитателей (всего)	8	31
Учителей (всего)	16	62
Социальный педагог	1	3
Педагог - психолог	1	3

Педагог дополнительного образования	-	-
Педагог – организатор	-	-

По данным на 30.12.2020г. общее количество работников составляло 70 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими – 100%.

В 2019-2020 учебном году образовательную деятельность осуществляли 26 педагогов, в т.ч.: учителя -16, воспитатели: 7, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1.

Анализ педагогических кадров по уровню квалификации:

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования		Наличие квалификационной категории		
		Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	нет кв.кат.	I кв.кат	Высш. кв.кат
учитель	16	7	10	8	8	-
Учитель-логопед	1	-	1	1	-	-
воспитатель	8	7	1	1	6	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-	1	-

В образовательной организации работают на педагогических должностях: 1 молодой специалист (3,8%), средний возраст педагогических работников составляет 41 год. 3 2020 год курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли 15 педагогов. (56,7%).

Выводы: - состав педагогических кадров – стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; средний квалификационный уровень педагогического коллектива. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

### 5. Внутришкольный контроль

Организация внутришкольного контроля регламентируется Положением об инспекционно-контрольной деятельности.

ВШК направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Задачами внутришкольного контроля являются сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений.

План внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих проверок и решений (выводов) по ним.

Основные направления ВШК учебно-воспитательного процесса в ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда

Обзорный контроль	Оперативный контроль	Персональный контроль	Фронтальный контроль
✓ Состояние учебно-технического оборудования, кабинетов	Всеобуч:	Аттестуемые учителя	Состояние преподавания предметов:
✓ Обеспечение учащихся	<input type="checkbox"/> Посещаемость уроков	Вновь прибывшие учителя	<input type="checkbox"/> Образовательная область «Филология»

литературой			
<b>Состояние школьной документации</b>	<input type="checkbox"/> Посещаемость факультативов	Учителя с низкими показателями работы	<input type="checkbox"/> Образовательная область «Математика»
<input type="checkbox"/> Проверка классных журналов	<input type="checkbox"/> Посещаемость занятий коррекционного блока (логопедия, ЛФК, корр.зан., зан.психолога)		<input type="checkbox"/> Образовательная область «Обществознание»
<input type="checkbox"/> Проверка факультативных журналов	<input type="checkbox"/> Посещаемость занятий детьми «группы риска»		<input type="checkbox"/> Образовательная область «Природа»
<input type="checkbox"/> Проверка дневников учащихся	Выполнение учебных программ		<input type="checkbox"/> Образовательная область «Искусство»
<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей учащихся	Организация работы учителей домашнего обучения		<input type="checkbox"/> Образовательная область «Физическая культура»
<input type="checkbox"/> Проверка контрольных тетрадей учащихся			<input type="checkbox"/> Образовательная область «Трудовая подготовка»
<input type="checkbox"/> Проверка календарно-тематического планирования			<input type="checkbox"/> Коррекционная подготовка
<input type="checkbox"/> Проверка дневников наблюдений			<input type="checkbox"/> Факультативы
<input type="checkbox"/> Проверка журналов классных руководителей			<input type="checkbox"/> Развитие психомоторики и сенсорных процессов
<input type="checkbox"/> Проверка личных дел учащихся			<input type="checkbox"/> ЛФК
<input type="checkbox"/> Проверка алфавитной книги			Состояние работы логопункта
			Состояние работы педагога-психолога
			Состояние работы классных руководителей
			Классно-обобщающий контроль
			Качество учебно-воспитательной работы во 6 классе
			Изучение уровня преподавания в 7 классе и степени адаптации уч-ся к средней школе

			Качество учебно-воспитательной работы в 8 классе
			Качество и методы преподавания в классах с низким уровнем ЗУН
			Тематический контроль
			Выполнение решений педсоветов
			Работа над методической темой школы
			Методическая деятельность учителей
			Работа с неуспевающими
			Состояние уровня ЗУН
			Контроль за осуществлением преемственности предыдущего года обучения
			Проверка подготовки к итоговой аттестации

Ежегодно на основе анализа работы школы разрабатывается план ВШК.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещании при директоре, педагогических советах, административных совещаниях. Основным показателем результативности образовательной деятельности являются результаты обученности и качества знаний учащихся школы.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Итоговая аттестация проводится по профессионально-трудовому обучению в 9-х классах по завершению обучения в школе.

Результаты продвижения обучающихся определяются на основе анализа продуктивности их деятельности. Результативность работы школы по обучению, воспитанию и развитию учащихся оценивается на основе следующих данных:

- ✓ Входной контроль;
- ✓ Итоговый контроль;
- ✓ Проверка техники чтения;
- ✓ Уровень усвоения знаний и умений по предметам;
- ✓ Динамика обученности по четвертям;

5.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся, в том числе полноты выполнения учебных планов и программ (за 2019-2020 учебный год):

Учебный план был разработан в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (Сан ПиНа 2.4.2.3286-15); Адаптированной основной общеобразовательной программой.

В 2019-2020 учебном году работа образовательного учреждения строилась с учетом годовой темы: «Модернизация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Была определена стратегическая цель школы: совершенствование педагогического мастерства, направленного на обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Для достижения поставленной цели при формировании учебного плана школы были определены следующие задачи:

1. Изучение и подготовка к внедрению в образовательный процесс государственных образовательных стандартов.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого педагога.
3. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей, воспитателей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, дефектологии, психологии.
4. Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.
5. Совершенствование материально-технической базы, направленной на информатизацию образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2019-2020 учебном году в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда» обучалось 58 человек. Было скомплектовано 8 классов-комплектов. Первая ступень обучения – три класса-комплекта: 2 класс-комплект (1-2классы) – для детей с легкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 3А класс-комплект (3-4 классы) – для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 3Б класс-комплект (2-3 классы) – для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (обучение по ФГОС). Вторая ступень – 5, 6, 7, 8, 9 классы. Один обучающийся с легкой умственной отсталостью (9 класс) и один обучающийся с умеренной умственной отсталостью (2 класс) находились на индивидуальном обучении на дому.

*Инвариантная часть учебного плана I ступени обучающихся с умеренной умственной отсталостью* была представлена следующими образовательными



областями: «Язык и речевая практика» с учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация; «Математика» с учебным предметом математические представления; «Окружающий мир» с учебными предметами окружающий природный мир, окружающий социальный мир, «Человек»; «Искусство» с учебными предметами: музыка и движение, изобразительная деятельность; «Физическая культура» с учебным предметом адаптивная физкультура; «Коррекционно-развивающие занятия» с учебным предметом коррекционно-развивающие занятия.

*Инвариантная часть учебного плана I ступени обучающихся с легкой умственной отсталостью* была представлена следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика», «Филология», русский язык, чтение, речевая практика, развитие речи; «Математика» с учебным предметом математика; «Естествознание» с учебным предметом мир природы и человека; «Трудовая подготовка» с учебным предметом трудовое обучение; «Искусство» с учебными предметами: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура.

Инвариантная часть учебного плана I ступени выполнена. При отсутствии учителя по каким-либо причинам, в течение учебного года, все уроки замещались.

#### **Выполнение учебного плана в 2019-2020 учебном году обучения 1 класс**

**I ступень**

Первый класс был сформирован после работы ПМПК в конце октября 2019 года. Учебный процесс для 1 класса в ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда был начат со второй четверти учебного года.

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	75	58	77%
2	Русский язык	75	64	85%
3	Речевая практика	50	37	74%
4	Математика	75	64	85%
5	Изобразительное искусство	25	18	72%
6	Музыка	50	38	76%
7	Физическая культура	75	60	80%
8	Ручной труд	50	36	72%
9	Мир природы и человека	50	39	78%
	Итого	525	414	78%

Невыполнение учебного плана на 22% обусловлено праздничными днями, карантинном, дополнительными каникулами для всех учебных заведений (с 30.03.2020г по 03.04.2020г.). Темы пройдены все по предметам «русский язык» и «математика» за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах. По остальным учебным предметам ввиду сложившейся ситуации с пандемией темы за май 2019-2020 учебного года перенесены на 1 четверть 2020-2021 учебного года. Программы учебных предметов скорректированы.

#### **Выполнение учебного плана в 2019-2020 учебном году обучения 2-4 классы**

**I ступень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	408	351	86%
2	Русский язык	408	351	86%
3	Речевая практика	204	165	81%
4	Математика	510	444	87%
5	Изобразительное искусство	102	81	79%
6	Музыка	102	81	79%
7	Физическая культура	306	252	82%
8	Ручной труд	102	83	81%
9	Мир природы и человека	204	170	83%
	Итого	2346	1978	83%

Невыполнение учебного плана на 17% обусловлено праздничными днями, карантином, дополнительными каникулами для всех учебных заведений (с 30.03.2020г по 03.04.2020г.). Темы пройдены все по предметам «русский язык» и «математика» в 2-3 классах и по предметам «русский язык», «математика» и «чтение» в 4 классе за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах. По остальным учебным предметам ввиду сложившейся ситуации с пандемией темы за май 2019-2020 учебного года перенесены на 1 четверть 2020-2021 учебного года. Программы учебных предметов скорректированы.

**Выполнение учебного плана в 2019-2020 учебном году  
обучения 3Б класс-комплект**

**I ступень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Речь и альтернативная коммуникация	170	146	86%
2	Математические представления	136	122	90%
3	Окружающий природный мир	136	112	82%
4	Человек	170	141	83%
5	Окружающий социальный мир	136	108	79%
6	Музыка и движение	136	112	82%
7	Адаптивная физкультура	204	164	80%
8	Изобразительная деятельность	102	93	91%
9	Домоводство	102	82	80%
10	Коррекционно-развивающие занятия	136	114	84%
	Итого	1428	1194	84%

Невыполнение учебного плана на 16% обусловлено праздничными днями, карантином, дополнительными каникулами для всех учебных заведений (с 30.03.2020г по 03.04.2020г.). Темы пройдены все по предметам «Речь и альтернативная коммуникация» и «Математические представления» за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах. По остальным учебным предметам ввиду

сложившейся ситуации с пандемией темы за май 2019-2020 учебного года перенесены на 1 четверть 2020-2021 учебного года. Программы учебных предметов скорректированы.

Мониторинг уровня сформированности БУД в 2 «Б», 3 «Б» классах по учебным предметам в 2019 – 2020 г.:

#### Речь и альтернативная коммуникация

Ф. И. О.	%			Уровни		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
Суринов Егор	62,4	82,4	87,1	Средний	Достаточный	Достаточный
Толстоухов Илья	30,6	42,4	49,4	Средний	Средний	Средний

Уровни	Баллы
Низкий	0 - 30
Средний	31 - 60
Достаточный	61 - 85

#### Изобразительная деятельность

Ф. И. О.	%			Уровни		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
Суринов Егор	25	45	50	Низкий	Средний	Средний
Толстоухов Илья	10	17,5	22,5	Низкий	Низкий	Низкий

Уровни	Баллы
Низкий	0 - 13
Средний	14 - 27
Достаточный	28 - 40

#### Человек

Ф. И. О.	%			Уровни		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
Суринов Егор	48,9	63,3	64,4	Средний	Средний	Средний
Толстоухов Илья	14,5	21,1	28,9	Низкий	Низкий	Низкий

Уровни	Баллы
Низкий	0 - 30
Средний	31 - 60
Достаточный	61 - 90

#### Окружающий природный мир

Ф. И. О.	%			Уровни		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
Суринов Егор	34	48	58	Средний	Средний	Средний

Толстоухов Илья	11,3	19,3	26,7	Низкий	Низкий	Низкий
--------------------	------	------	------	--------	--------	--------

Уровни	Баллы
Низкий	0 - 50
Средний	51 - 100
Достаточный	101 - 150

### Окружающий социальный мир

Ф. И. О.	%			Уровни		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
Суринов Егор	41,6	59,4	66,4	Средний	Средний	Средний
Толстоухов Илья	9,6	16,8	25,6	Низкий	Низкий	Низкий

Уровни	Баллы
Низкий	0 - 40
Средний	41 - 85
Достаточный	86 - 125

### Математические представления

Ф. И. О.	%			Уровни		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
Суринов Егор	37,7	48,9	60	Средний	Средний	Средний
Толстоухов Илья	0	15,6	28,9	Низкий	Средний	Средний

Уровни	Баллы
Низкий	0 - 15
Средний	16 - 30
Достаточный	31 - 45

### Мониторинг качества обученности по предметам I ступень обучения 2-4 классы

№	Наименование учебного предмета	2019-2020 учебный год		
		кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество обученности
			%	%
1	Чтение	15	100	94
2	Русский язык	15	100	89
3	Речевая практика	15	100	100
4	Математика	15	100	94
5	Мир природы и человека	15	100	94
6	Изобразительное	15	100	100

	искусство			
7	Музыка	15	100	100
8	Физкультура	15	100	100
9	Ручной труд	15	100	100

Предметная область **«Коррекционная подготовка»** была представлена учебными предметами: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.

Главной задачей предмета развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности являлась общеречевая подготовка детей, так как одной из особенностей речевого развития детей с интеллектуальным нарушением является недостаток языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений, навыков.

На этих уроках учителями начальных классов проводилась работа по преодолению системного недоразвития речи: расширение и активизация словаря, развитие связной речи учащихся, коррекция речевых нарушений на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Преподавание ритмики было обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует как общему развитию, так и исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

В классе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ЗБ класс) преподавались коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, логопедия, альтернативная коммуникация.

Учителя начальных классов уделяют должное внимание предметам коррекционной подготовки учащихся, что способствуют коррекции речевых и двигательных нарушений обучающихся.

В рамках коррекционной подготовки проводились также **индивидуальные и групповые занятия:**

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа в неделю в 1-4 классах). Эти занятия позволили создать оптимальные условия для познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учителя широко используют дидактический и раздаточный материал.

- Логопедические занятия (2 часа в неделю) проводились с целью устранения недостатков устной и письменной речи обучающихся. В прошедшем учебном году занятия посещали 25 учащихся-логопатов, из них с нарушением произношения – 7 человек, с нарушением чтения и письма – 18 человек. На конец года выпущено 5 учащихся, 20 оставлены для дальнейшей коррекции речевого развития.

Анализ логопедической работы показывает наличие положительного результата в работе по устранению недостатков устной и письменной речи обучающихся школы. Для получения более высоких результатов необходимо заменить компьютер в кабинет логопедии, который устарел и находится в нерабочем состоянии и приобрести наглядный и дидактический материал.

- Лечебная физкультура (1 час в неделю), целью которой является повышение качества физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, служила стимулятором повышения физической активности и уровня физической подготовленности, коррекции двигательных нарушений, удовлетворению потребности ребенка в эмоциях, движении и игре, что создает предпосылки социализации этой категории детей. Занятия по лечебно физкультуре проводились в спортивном зале. Для занятий имеется специальный инвентарь: индивидуальные гимнастические коврики, гимнастические мячи, скакалки, обручи.

Все группы для коррекционных занятий комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися позволили решить задачу коррекционной направленности обучения.

*Инвариантная часть учебного плана II ступени* была представлена следующими предметными областями: «Филология» с учебными предметами русский язык и чтение; «Математика» с учебными предметами математика, геометрия, «Обществознание» с учебными предметами история Отечества и обществознание; «Природа» с учебными предметами биология, география; «Искусство» с учебными предметами музыка и пение, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура; «Трудовая подготовка» с учебным предметом профессионально-трудовое обучение: столярное дело, швейное дело.

Инвариантная часть учебного плана II ступени выполнена. Программа выполнена по всем учебным предметам.

#### Выполнение учебного плана в 2019-2020 учебном году обучения

#### II ступень

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	578	504	87
2	Русский язык	680	591	87
3	Математика	816	712	87
4	Биология	272	223	82
5	История Отечества	204	168	82
6	Обществознание	68	53	78
7	География	272	226	83
8	Музыка и пение	136	117	86
9	Физкультура	510	415	81
10	Профессионально-трудовое обучение	1292	1052	81
11	Изобразительная деятельность	102	85	83
	Итого:	4930	4146	84

Невыполнение учебного плана на 16% обусловлено праздничными днями, карантином, дополнительными каникулами для всех учебных заведений (с 30.03.2020г по 03.04.2020г.). Темы пройдены все по предметам по предметам «русский язык», «математика» и «чтение» за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах. По остальным учебным предметам ввиду

сложившейся ситуации с пандемией темы за май 2019-2020 учебного года перенесены на 1 четверть 2020-2021 учебного года. Программы учебных предметов скорректированы.

## Мониторинг качества обученности по предметам ступень обучения

II

№	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество обученности %
1	Математика	35	100	61,3
2	Русский язык	35	100	47,5
3	Чтение	35	100	73
4	Биология	28	100	83,5
5	Природоведение	7	100	57
6	География	28	100	71,4
7	История	23	100	93
8	Обществознание	15	100	100
9	Изобразительное искусство	19	100	80,8
10	Музыка и пение	26	100	84,5
11	Физкультура	35	100	100
12	Профессионально -трудовое обучение	35	100	93,3

Учителя этих предметов – опытные и квалифицированные педагоги. Ими выбраны эффективные методы работы, изучаются и применяются на практике современные педагогические технологии, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учетом психофизических особенностей и умственных способностей обучающихся. Проводится индивидуальная работа во внеурочное время.

**Трудовое обучение** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являлось приоритетным, т.к. в будущем эффективная трудовая деятельность для них является ядром социализации и служит залогом успешной адаптации в обществе.

Экзамен в 2019-2020 году был отменен по объективным причинам. Обучающиеся выполняли тестирование.

Предметная область **«Коррекционная подготовка»** была представлена предметом СБО, который направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Одновременно решались задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры, соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. Изучение теоретических основ предмета проводилось учителем в классе, а практическая часть программы проводилась в специально оборудованном кабинете СБО.

Решению образовательных задач, поставленных школой, способствовала не только инвариантная часть учебного плана, но и **вариативная часть** – компонент образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана была представлена следующими учебными предметами:

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Этот курс позволил учащимся усвоить правила безопасного поведения и приобрести навыки сохранения и укрепления здоровья.

Программа «Основы компьютерной грамотности» охватывала 7,8 классы. Она знакомит учащихся со средствами получения и распространения информации, развивает умение обращаться с компьютером, использовать его основные программы; способствует развитию познавательной активности учащихся, дает знания о новых информационных технологиях, что необходимо для социализации учащихся в современном обществе. Большинство учащихся 7-9 классов нашей школы научились самостоятельно составить и напечатать объявление, пригласительные билеты к праздникам, поздравительные открытки. Принимали участие и становились призерами муниципальных конкурсов компьютерной графики. Этот курс является одним из любимых занятий воспитанников школы.

С целью улучшения работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся проводился курс «Профориентирование» (5,6,9 классы). Он знакомил учащихся с миром профессий, помогал осмыслить перспективы собственной трудовой профильной деятельности, формировал у учащихся психологический, профессиональный и личностный потенциал, помог в выборе ПТУ соответствующего типа и профиля. Учащиеся 9 класса проявили интерес к данному курсу. В конце учебного года педагогом - психологом школы было проведено профориентационное обследование обучающихся выпускных классов, в котором исследовались профессиональные склонности и намерения обучающихся и соотнесение профессиональных склонностей с реально выбранными профессиями. Выводы: 65% при выборе профессии учли свои профессиональные склонности и интересы.

Освоение учащимися предметов школьного компонента помогает им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации и создает условия для дальнейшего развития личности каждого нашего воспитанника.

Контроль за исполнением учебного плана проводился согласно графику внутришкольного контроля. В ходе контроля выявлено следующее:

- В школе изучались все без исключения учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом.

- Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствовал срокам, установленным годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный материал изучен в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах по предметам «русский язык» и «математика» в 1-3 классах и по предметам «русский язык», «математика» и «чтение» в 4-9 классах. По остальным учебным предметам ввиду сложившейся ситуации с пандемией темы за май 2019-2020 учебного года перенесены на 1 четверть 2020-2021 учебного года. Программы учебных предметов скорректированы.

- При прохождении учебного материала по предметам соблюдались принципы последовательности, логичности, доступности, преемственности программ, практической направленности, осуществлялись межпредметные связи.



- Учебный план способствовал выполнению главной цели - обеспечению обучающихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

На конец 2019-2020 учебного года в школе -57 обучающихся. Из них аттестовано – 50 человек. 3 человека имеют диагноз –F71. 4 обучающиеся 1 класса.

На отлично закончили год - 0 человек:

На 4 и 5 – 21 человек.

Качество знаний – 53%

#### **Мониторинг качества знаний обучающихся по классам**

Класс	Учебный год 2019-2020				
	I	II	III	IV	год
<b>1</b>					
<b>3 «б»</b>					
2	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>
3	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>66,6%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>
4	<b>0%</b>	<b>53%</b>	33%	33%	33%
5	<b>50%</b>	<b>50%</b>	43%	43%	43%
6	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
7	17%	28,5%	25%	37,5%	37,5%
8	43%	<b>57%</b>	<b>57%</b>	<b>57%</b>	<b>57%</b>
9	38%	37,5%	33%	37,5%	37,5%
Итого:	49,8%	<b>53%</b>	49%	<b>53%</b>	<b>53%</b>

Высокое качество знаний показали учащиеся 2, 3, 6, 8, 9 классов. Низкое качество знаний в 4, 5 и 7 классах.

#### **Мониторинг качества знаний обучающихся за 3 года**

Учебный год	Успеваемость	Качество обученности
2017 -2018	100%	31,8%
2018-2019	96,8%	50,9%
2019-2020	99	53

Мониторинг качества знаний учащихся за 3 года показывает, что качество обученности растёт. Этому способствует активная работа педагогического коллектива по изучению и внедрению методов личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, использование инновационных технологий обучения, осуществление связи между специалистами школы.

Учителя - предметники регулярно проводили дифференцированную и индивидуальную работу с учетом психофизических особенностей обучающихся.

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы**

Количество выпускников 9 класса	
2019-2020 уч. год	
Освоивших образовательную программу	Освоивших образовательную программу на «4» и «5»

Лёгкая умственная отсталость		Умеренная умственная отсталость		Лёгкая умственная отсталость		Умеренная умственная отсталость	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9	100%	-	-	2	50	-	-

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана на 2019-2020 учебный год, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности.

Позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

Реализации учебного плана позволила создать в школе условия для развития потенциальных возможностей учащихся и повышения уровня готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Для более качественной реализации учебного плана необходимо:

- повысить качество преподавания предметов коррекционной направленности;
- расширить материально-техническую базу школы: оборудование мастерских, кабинетов;
- усилить работу в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению эффективности образовательного процесса, изучению и применению современных подходов к организации образовательной деятельности. Также необходимо усилить профилактическую работу с учащимися «группы риска», оптимизировать деятельность служб медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.

## **6. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Организация методической работы учителей школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении учителей;
- Основное назначение методической службы нашей школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:
  - Обеспечение реализации Программы развития школы;
  - Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В школе составлен годовой план методической работы, который является частью общешкольного годового плана.

Содержание методической работы в ГОКУ СКШ п. Усть-Уда строится по следующим направлениям:

1. Организационно-педагогическая деятельность
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам
6. Обеспечение контрольно – аналитической экспертизы

<i>Организационно-педагогическая деятельность</i>	<i>Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работ школы</i>	<i>Информационное обеспечение образовательного процесса</i>	<i>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</i>	<i>Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам</i>	<i>Контрольно-аналитическая деятельность</i>
<p>Этот блок включает планирование всей системы методической работы, отбор её содержания. Организационно-педагогическая деятельность строится по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление затруднений в работе педагогов через наблюдение за их деятельностью, посещение уроков, собеседование, анкетирование и др. формы</li> <li>✓ Анализ потребностей педагогов в методическом сопровождении их деятельности</li> <li>✓ Постановка цели и задач методической работы на основе анализа работы школы</li> <li>✓ Выделение основных направлений в содержании учебно-методической деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фиксация и систематизация материала работы через различные формы методической деятельности</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этот блок включает работу с молодыми специалистами, организацию работы по самообразованию педагогов, организацию работы по взаимопосещению уроков</p>	<p>Этот блок включает следующие виды деятельности и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Создание банка информационных материалов</li> <li>*Составление образовательных и воспитательных программ</li> </ul>	<p>1. Накопление образцов методического и дидактического материала по вопросу обновления образовательно-воспитательного процесса школы</p> <p>2. Проведение открытых уроков и мероприятий</p>	<p>Предметные и тематические недели (декады)</p>	<p>Организация текущего контроля за уровнем профессиональной компетентности педагогов</p>

За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- школьные методические объединения (ШМО);

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В школе функционирует четыре методических объединения : МО учителей 1 и 2 ступени обучения (руководитель Лбова Р.Н.), МО учителей профессионально-трудового обучения (руководитель Дугачёва Н.В.), МО классных руководителей (руководитель Константинова Н.В.) и МО воспитателей (руководитель Конькова Ж.А.).

Планы работы методических объединений составлены с учетом единой методической темы школы и конкретных областей знаний. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам работы школы в целом, определенным Образовательной программой школы.

В школе применяются разнообразные формы методической деятельности:

<b>Коллективные формы</b>	<b>Групповые формы</b>	<b>Индивидуальные формы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педсовет</li> <li>✓ Семинары-практикумы</li> <li>✓ Педчтения</li> <li>✓ Работа над единой методической темой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заседания МО</li> <li>✓ анализ открытых уроков, занятий</li> <li>✓ мастер-классы</li> <li>✓ круглый стол</li> <li>✓ предметные декады</li> <li>✓ предметные олимпиады</li> <li>✓ деловая игра</li> <li>✓ методический месячник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообразование</li> <li>✓ Консультации специалистов</li> <li>✓ взаимопосещение уроков, занятий</li> </ul>

Одной из форм методической работы является работа над единой методической темой

<b>2020-2024</b>	
<b>Тема школы</b>	«Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ»
<b>Цели:</b>	<p>1. Выявить и реализовать условия, способствующие комплексному развитию образовательного учреждения с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации учеников школы.</p> <p>2. Повысить качество образования для успешной реализации ФГОС через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.</p>
<b>Задачи</b>	<p>1. Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с у/о.</p> <p>2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.</p> <p>3. Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.</p> <p>5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>6. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</p> <p>7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.</p>

Особое место в методической работе занимает самообразование педагогов. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы,

обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Ежегодно в конце учебного года на итоговом заседании МО проводится диагностика затруднений учителей. Данные диагностики помогают педагогу в выборе темы самообразования.

Каждый учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется зам.директора по УВР совместно с руководителями МО.

Критерии результативности работы по самообразованию:

- ✓ Повышение качества преподавания
- ✓ Разработка или издание учебных пособий, статей, учебников, программ, рабочих тетрадей, сценариев мероприятий
- ✓ Доклады, выступления по теме
- ✓ Разработка дидактических материалов, тестов, наглядности
- ✓ Разработка методических рекомендаций
- ✓ Создание комплектов педагогических разработок
- ✓ Проведение мастер-классов
- ✓ Обобщение опыта

В рамках методической работы проходит изучение, обобщение и распространение опыта педагогов

Критерии передового педагогического опыта:

1. Результативность работы:
  - высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы.
2. Актуальность и социальная значимость:
  - эффективное решение учебно-воспитательных задач;
3. Новизна опыта:
  - новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
  - успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).
5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.
6. Преемственность.
7. Перспективность:
  - всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

В течение 2019-2020 учебного года использовались разнообразные формы методической работы:

- самообразование;
- тематические педагогические советы: «Личность педагога в современной школе», «Повышение эффективности трудового обучения, воспитания и профессиональной

подготовки обучающихся в коррекционной подготовке обучающихся в коррекционной школе»;

- заседания школьных методических объединений;
- проведение открытых уроков и их анализ;
- организация предметных недель;
- участие в областном заседании МО воспитателей специальных коррекционных учреждений Иркутской области по теме: «Социализация детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях школы и общества»;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах на уровне области: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы»;
- прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки: «Основы олигофренопедагогики», «Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», «Современные подходы к организации образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ», «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», «Преподавание физической культуры».

## 7. Коррекционная подготовка обучающихся

Коррекционная работа в школе включает в себя:

- ✓ логопедические занятия
- ✓ специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- ✓ ЛФК
- ✓ ритмика
- ✓ социально-бытовая ориентировка
- ✓ психологическая коррекция

### 7.1. Краткая характеристика программ

Название программы	Автор	Место утверждения	Основные цели и задачи программы
Специальные коррекционные курсы			
Речевая практика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//В.В. Воронкова. Русский (родной) язык. – М.: Просвещение, 2004.	Допущено МО РФ	Общречевая подготовка детей с нарушением интеллекта: -развитие языковых навыков как средства познания окружающего мира; -формирование словаря и связной речи; -развитие коммуникативных навыков
Ритмика (1-4 классы)	Программы специальных (коррекционных)	Допущено МО РФ	Коррекция недостатков психофизического развития средствами



	образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//А.А. Айдарбекова. Ритмика. – М.: Просвещение, 2004.		музыкально-ритмической деятельности; общее развитие физической и эмоционально-волевой сфер; Формирование положительных качеств личности
Социально-бытовая ориентировка (СБО 6-9 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // С.А.Казакова, В.В.Воронкова Социально – бытовая ориентировка М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-224с.	Допущено МО РФ	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; повышение уровня общего развития, расширение кругозора
<b>Программы индивидуальной и групповой коррекции</b>			
Логопедические занятия	Рабочая программа групповых занятий и планы индивидуальной коррекционной работы обучающихся	ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда	Коррекция системного недоразвития речи на фоне умственной отсталости
ЛФК	Рабочая программа групповых занятий	ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда	Укрепление и охрана здоровья обучающихся, их закаливание. Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата, пропедевтика их осложнений и обострений. Повышение физиологической активности органов и систем организма. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Совершенствование мышечного чувства.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы)	Л.А. Матиева, Э.Я. Удалова «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов		Коррекция познавательной деятельности с использованием всех сохранных анализаторных систем.

	специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, 2004		Индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная на подготовку к усвоению учебного материала
--	---	--	---

## 7.2. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.).

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: ритмика, развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

## 7.3. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга)

С 1 по 15 сентября 2019 года было проведено первичное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся 1-9 классов. После первичного логопедического обследования было проведено полное речевое обследование отобранных на логопедический пункт детей с заполнением речевых карт на каждого ребенка. На основании результатов обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены:

- 1 кл. – 1 обучающийся,
- 2 кл. - 3 обучающихся,
- 3 кл. – 3 обучающихся,
- 4 а кл. – 4 обучающихся,
- 4 б кл. - 2 обучающихся,
- 5 кл. – 2 обучающихся,
- 6 кл. – 3 обучающихся,
- 8 кл. – 4 обучающихся,
- 8 кл. – 4 обучающихся.

У обучающихся 1-4 класса наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения. У большинства обучающихся 5-8 классов наблюдается смешанная форма дисграфии, где сочетаются 2 и более вида нарушений письма. Только у нескольких детей можно отметить аграмматическую дисграфию, у остальных же она будет сочетаться с другими видами.

На основании основного диагноза (заключении психиатра) были поставлены следующие логопедические заключения:

- Системное недоразвитие речи (далее СНР) тяжелой степени при умственной отсталости (далее УО) – 1 человек,
- СНР средней степени при УО – 5 человека,
- СНР легкой степени при УО - 17 человек.

С зачисленными обучающимися проводились индивидуальные и групповые занятия. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем интеллектуального развития, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя - логопеда.

В конце учебного года (с 14 мая 2021 г. по 22 мая 2020 г.) была проведена итоговая диагностика устной и письменной речи обучающихся. Был проведен анализ эффективности логопедической работы. С улучшениями год закончили следующие обучающиеся:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Результат
1	1	1	Улучшилась речевая моторика. Расширился словарный запас.
2	1	2	Поставлены звуки сонорные [р], [л], Поставлен звук [ц]
3	1	2	Улучшилось состояние фонематического восприятия и представления. Расширился словарный запас.
4	1	3	Улучшилось состояние фонематического восприятия и представления. Расширился словарный запас.
5	1	4	Поставлены и автоматизированы звуки шипящие звуки.
6	1	6	Улучшилось состояние речевой моторики. Улучшилось состояние фонематического восприятия и представления. Расширился словарный запас.
7	.1	6	На письме стала допускать меньшее количество ошибок. Выросла техника чтения.
8	1	6	На письме стала допускать меньшее количество ошибок. Выросла техника чтения.
9	1	8	На письме стал допускать меньшее количество ошибок.
10	1	8	На письме стал допускать меньшее количество ошибок.
11	1	9	На письме стал допускать меньшее количество ошибок.
12	1	9	На письме стала допускать меньшее количество ошибок. Выросла техника чтения.

#### 7.4. Работа школьного ППк

Работа школьного психолого-педагогического консилиума строится на основании письма Министерства образования Иркутской области от 24.03.2020 г. №02-55-2776/20 «Об организации работы по созданию ППк», примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года №Р-93 и Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Состав ШППк:

1. Зам.директора по УР
2. Зам. директора по ВР
3. Учитель-логопед
4. Учитель-дефектолог
5. Социальный педагог
6. Педагог-психолог

Целью работы консилиума является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания ребёнка в соответствии с его

специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния его соматического, нервно-психического здоровья.

Задачи работы:

1.3.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. Контроль за выполнением ППк.

Скоординированность деятельности специалистов ППк находит отражение в индивидуальном дневнике сопровождения ребёнка. На заседаниях ППк проводится работа по анализу «целостного портрета школьника», распределению обязанностей между специалистами, определению содержания различных видов деятельности; взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.

В работе школьного ППк при сборе информации, определении статуса ребенка считаем обязательной оценку физической, умственной работоспособности, степени утомляемости, диагностику психосоматической дезадаптации и анализ ее причин, что далее учитываем при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование семинаров, индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы.

Специалистами ППк определены основные критерии детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

*Критерии:*

*1 Проблемы обучения*

- отсутствие познавательного интереса
- Несформированность учебных навыков
- отсутствие адекватной самооценки
- частые пропуски уроков
- Дефицит внимания с гиперактивностью
- Несформированность произвольной сферы
- Конфликтные отношения
- Низкая работоспособность
- Речевые нарушения

*2. Группа «риска»*

- ✓ Систематическое нарушение дисциплины, Устава школы
- ✓ Систематические прогулы уроков, внеурочных занятий и мероприятий
- ✓ Неблагоприятное окружение, пагубно влияющее на ребёнка

*3. Отклоняющееся поведение*

- ✓ Нарушение дисциплины
- ✓ Самоустранение от деятельности
- ✓ Употребление ПАВ

*4. Показатели неблагоприятного эмоционального состояния в различных ситуациях*

- ✓ Агрессия
- ✓ Демонстрация

- ✓ Снижение самоконтроля

**Вывод:** Взаимодействие специалистов ППк при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, планирование индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы, способствует определению единых целей сопровождения, оказанию комплексной помощи каждому ребенку, выработке рекомендаций для педагогов, наблюдению за ребенком в различных видах деятельности, своевременному консультированию педагогов.

Диагностическая работа психолога включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожности).

С обучающимися 1, 5 классов проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: Методика обследования (уровень самооценки). Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), так же планомерно проводилась диагностика уровня учебной мотивации 1 – 9 классы, обследование уровня самооценки 1,2,3,4, 5 классы и «тест школьной тревожности Филлипса», 5 – 9 классы.

#### Методика выявления уровня самооценки 1-5 классы

Год	Кол-во учащ.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020 начало года	20	16	4	0
2019-2020 конец года	-	-	-	-
2020-2021 начало года	20	15	5	0

#### Оценка уровня школьной мотивации 1-9 классы

Год	Кол-во учащ.	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2019-2020 Начало года	46	12	17	6	5	6
2019-2020 конец года	-	-	-	-	-	-
2020-2021 начало года	49	13	17	10	6	3

#### Сводная таблица результатов теста Филлипса 5-9 классы

Год	Количество учащихся	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы взаимоотношений с учителями
2019-2020 Начало года	30	4	13	5	8	8	13	3	11

2019-2020 Конец года	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021 Начало года	30	3	11	5	6	5	10	2	8

На конец 2019-2020 учебного года диагностическое обследование не проводилось из-за дистанционного обучения.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа заключалась в проведении индивидуальных консультаций, бесед, групповых и индивидуальных занятий, на основе полученных данных диагностики. В ходе работы использовались программы, которые помогают детям лучше узнать себя, свои достоинства, научить их преодолевать уверенность и страх, повышенное волнение в различных ситуациях; наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, направленные на устранение имеющихся у ребёнка эмоциональных и личностно-коммуникативных барьеров, связанных с осуществлением познавательных процессов, приобретение полноценного и эмоционально безопасного опыта функционирования процессов с использованием максимума способностей.

В течение этого времени были реализованы и использовались следующие программы:

«Коррекция и развитие психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы» 1 класс;

«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» 2 класс, 3 класс, 4 класс;

«Развитие познавательных процессов» коррекционный курс групповых занятий для 5-9 классов;

«Коррекционно – развивающая программа для индивидуальных занятий с подростками 7 класса;

«Развитие познавательных процессов». Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с умеренной умственной отсталостью 3б класс 2 человека;

Практический курс для старшеклассников «В поисках своего призвания» по плану на конец учебного года 9 класс.

**Консультативное направление** Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации. Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 7 - 9 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы, ученики получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей

- личностные проблемы

2. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений

-личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами)

Так же работа проводилась по разрешению конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, межличностных отношений учащихся. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

### **Психологическое просвещение и профилактика.**

Психологическое просвещение педагога- психолога заключалось в следующем: Совместно с социальным педагогом проводились областные тематические недели, («Мы за чистые легкие», «Будущее в моих руках», «Разноцветная неделя, приуроченная к всемирному дню предотвращения самоубийств», неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», неделя правовых знаний «Равноправие», аукцион «Добрых дел», неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство».)

Педагог-психолог принимал участие в общешкольных собраниях, («Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости», «Как помочь ребенку понять вас и происходящее вокруг»). Участвовала в мероприятии посвященное Дню правовой помощи детям, (Беседа «Что такое телефон доверия»)

Выступления на школьных МО с докладами: «Преимущества коррекционной работы педагога – психолога и учителя», «Особенности работы психолога с родителями учащихся», «Сохранения психологического здоровья педагогов. Профилактика синдрома профессионального выгорания».

Выступления на районном МО логопедов психологов с докладом «Волшебный мир сенсорной комнаты», так же были выступления с результатами диагностики.

## **8. Трудовая подготовка**

8.1. Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
2. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы-интерната и пришкольного участка.
3. Ответственность за качество выполненных работ.
4. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных костюмов, сувениров, выставочных работ.

8.2. В школе созданы следующие профили трудового обучения:

- столярное дело;
- швейное дело

Организация трудовой подготовки воспитанников

Показатели	2019-2020 учебный год		2 четверть 2020-2021 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, занимающихся:				

швейным делом	14	24	11	22
столярным делом	21	36	18	38

8.3. Характеристика программ трудового обучения, реализуемых в образовательном учреждении:

Наименование программы	Автор	Кем и когда утверждена	Направленность программы	Цели и задачи программы
Трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//Н.Н. Павлова. Трудовое обучение. – М.: Просвещение, 2008г.	Допущено МО РФ	Обучение доступным формам ручного труда	Воспитание положительных качеств личности. Формирование элементарных организационных умений. Коррекция недостатков познавательной деятельности
Программа профессионально-трудоового обучения (столярное дело. 5-9 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // С.Л.Мирский, Б.А. Журавлев Столярное дело - М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2012	Допущено МО РФ	Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда производственной характеристик и	Формирование доступных и технологических заданий. Развитие общетрудовых умений. Формирование профессиональных приемов труда. Формирование устойчивого положительного отношения к труду. Коррекция недостатков развития личности. Формирование качеств личности ответственного работника
Программа профессионально-трудоового обучения (швейное дело. 5-9 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // Л.С.	Допущено МО РФ	Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и	Формирование доступных и технологических заданий. Развитие общетрудовых умений. Формирование профессиональных



	Иноземцева Швейное дело - М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2012		легкого платья	приемов труда. Формирование устойчивого положительного отношения к труду. Коррекция недостатков развития личности. Формирование качеств личности ответственного работника
--	---	--	-------------------	--

8.4. Характеристика организации образовательного процесса по трудовому обучению.

Трудовая подготовка осуществляется на начальном этапе обучения (1-4 классы), в котором общеобразовательная подготовка сочетается с пропедевтической работой. В 5-9 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» класс делится на 2 группы: девочки – швейное дело; мальчики – столярное дело. Учащиеся готовятся к овладению специальностями швея, столяр. Профили трудового обучения определены с учетом возможности трудоустройства выпускников, продолжения обучения в группах начального профессионального образования. Трудовая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является приоритетной в связи с тем, что в будущем эффективная трудовая деятельность выпускников школы является ядром социализации и служит залогом успешной социальной адаптации в обществе.

#### 8.5. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе следующих нормативных документов:

Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

«Положение о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда»

**Экзамены по трудовому обучению обучающихся 9 класса в 2019-2020 учебном году не состоялись из-за ситуации с пандемией.**

## 9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

### 9.1. Техническое обеспечение:

Количество ПК, используемых в учебном процессе	8
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	0
Количество компьютерных классов/ количество	1/7

компьютеров	
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество видеотехнических устройств	
Количество аудиотехнических устройств	
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам)	Русский язык – 40 % Чтение – 80 % Математика – 40 % История Отечества – 80 % Природоведение – 80 % Биология – 80 % География – 60% Физическая культура – 60%

### 9.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	7

### 9.3. Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».

ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда имеет официальный сайт:

[obrazinternatust\\_uda@irmail.ru](mailto:obrazinternatust_uda@irmail.ru)

## 10. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении:

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы осуществляет свою работу в соответствии с методической темой школы: «Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ».

**Цель воспитательной работы:** - создание коррекционно-развивающей среды, способствующей усвоению воспитанниками социально-культурных ценностей общества.

### **Задачи воспитательной работы:**

- ✓ развитие интеллектуальных, личностных, творческих качеств воспитанников, их социальной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ создание оптимальных условий для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, воспитание развитого, высококультурного, духовно-обогащённого человека, патриота своей Родины и родного края.
- ✓ формирование и развитие трудовых умений и навыков, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся; формирование способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- ✓ формирование экологической грамотности обучающихся: охрана окружающей среды; воспитание ответственности за сохранение окружающего мира;
- ✓ физическое развитие обучающихся; формирование навыков заботы о собственном здоровье; формирование основ здорового образа жизни;
- ✓ совершенствование методов работы по профилактике правонарушений, формированию социальной компетентности личности ребёнка с ограниченными возможностями в развитии;
- ✓ развитие школьного ученического самоуправления.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- ✓ Личностное развитие. Основы социализации и общения.

- ✓ Духовно – нравственное, патриотическое воспитание.
- ✓ Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.
- ✓ Творческое развитие. Эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание. Физическое развитие. Формирование стремления к ЗОЖ
- ✓ Профилактика самовольных уходов и правонарушений. Основы правового воспитания.

**Воспитательная работа запланирована по месячникам:**

- Сентябрь - Месячник организационной деятельности «Осенние хлопоты!»
- Октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
- Ноябрь - Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»
- Декабрь - Месячник творческого воспитания «Волшебница Зима»
- Январь – Месячник безопасности «Службы спасения»
- Февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё отечество»
- Март – Месячник эстетического воспитания «Красота вокруг нас»
- Апрель – Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»
- Май – Декада памяти «Как хорошо на свете без войны»
- Операция «Выпускник»

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану и планов работы, намеченных классными руководителями и воспитателями с закрепленной за ними группой детей, а также через работу дополнительного образования как внутри нашего учреждения, так и на базе ДДТ, ДЮСШ.

**Программы дополнительного образования:**

На базе образовательного учреждения:

- «Танцевальный мир» (хореографическое направление)
- «Занимательный компьютер» (общекультурное направление)
- «Финансовая грамотность» (общекультурное направление)
- «Прикладное творчество» (общекультурное направление)
- «Мини-футбол» (спортивно – оздоровительное направление)
- «Баскетбол» (спортивно – оздоровительное направление)
- «Шашки» (спортивно – оздоровительное направление)
- «Играем вместе» (спортивно – оздоровительное направление)
- «Хозяюшка» (общекультурное направление)

На базе ДДТ:

- «Шахматы» (спортивно – оздоровительное направление)

На базе МБУ «Детско – юношеская спортивная школа Усть – Удинского района»:

- «Лёгкая атлетика» (спортивно – оздоровительное направление)

**Занятость воспитанников во внеучебное время**

Показатели	2019-2020 уч. год	
	Кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих детские объединения на базе образовательного учреждения	57	100
учреждения дополнительного образования детей	19	33

**Занятость обучающихся в кружках**

№	Название кружка	Охват детей																	
		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%

																			ч
1. На базе образовательного учреждения																			
1	«Танцевальный мир»	13	22	15	25	15	27	15	27	15	27	15	26	15	27	15	27	15	28
2	«Занимательный компьютер»	30	53	30	53	33	58	33	58	33	58	34	60	34	60	34	60	34	60
3	«Финансовая грамотность»	19	33	19	33	21	37	21	37	21	37	23	40	23	40	23	40	23	40
4	«Прикладное творчество»	19	33	19	33	21	37	21	37	30	53	30	53	32	56	32	56	32	56
5	«Мини-футбол»	25	44	25	44	30	53	30	53	30	53	33	58	33	58	33	58	33	58
6	«Баскетбол»	20	35	20	35	25	44	25	44	30	53	30	53	32	56	32	56	32	56
7	«Шашки»	8	14	9	16	12	20	12	20	12	20	13		14		14		14	
8	«Играем вместе»	1	100	1	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
9	«Хозяюшка»	1	100	1	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
2. На базе ДДТ																			
1	«Шахматы»	14	24	15	25	15	27	18	32	18	32	20	35	20	36				
3. На базе МБУ «Детско – юношеская спортивная школа Усть – Удинского района»:																			
1	«Лёгкая атлетика»	12	20	12	20	12	20	12	21	12	21	12	21	12	21				

Вывод: Из данной таблицы видно, что занятость детей в кружках повышается, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, их личностному развитию и социализации.

Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья школа сотрудничает с Районным краеведческим музеем, МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Усть-Удинского района имени В.Г.Распутина», МБУК «Межпоселенческий районный дом культуры Усть-Удинского района», Приходом храма Богоявления.

#### Массовые мероприятия школьной библиотеки:

№ п/п	Мероприятия	2019-2020г.
1.	Литературные конкурсы, викторины	5
2.	Тематические презентации	14
3.	Книжные выставки	7
4.	Выпуск тематических газет	3
5.	Экскурсии в МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Усть-Удинского района имени В.Г.Распутина»	5

Большое место в воспитательной работе отводилось проведению традиционных общешкольных мероприятий: праздник первого звонка «Здравствуй, школа!» посвященный дню Знаний, праздник «Учителя, вы в нашем сердце навсегда» посвященный дню Учителя, праздник «Говорите мама нежные слова» посвященный дню Матери, утренник «Любимые сказки Деда Мороза» для обучающихся младших классов, новогодний бал-маскарад «Новогодние забавы на Красной горке».

В этом учебном году продолжает свою работу школьное ученическое самоуправление «Лидер»

Цель ученического самоуправления: - формирование высоконравственной, творческой, активной, коммуникабельной личности через приобщение к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества педагогов и обучающихся.

Задачи ученического самоуправления:

- усовершенствование воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, усвоение обучающимися социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации личности каждого обучающегося через предоставление выбора;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о младших, взаимоуважения и взаимопомощи детей и взрослых.

Лидеры ученического самоуправления проявляют лидерские качества, активно участвуют в жизни школы: следят за дисциплиной на переменах и в послеурочное время; проводят совместно с куратором беседы о правилах поведения; оказывают помощь в проведении общешкольных культурно-массовых мероприятий: праздников, конкурсов, выставок и т.д.; оказывают помощь в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, дней здоровья; следят за посещаемостью спортивных секций; оказывают помощь в оформлении всех школьных корпусов; отвечают за декорации на общешкольных праздниках; проводят рейды по проверке книг и тетрадей обучающихся, подводят итоги успеваемости и посещаемости, следят за «качеством» посещения обучающимися школьной библиотеки.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетними в школе классными руководителями и воспитателями учреждения проводится индивидуальная и групповая работа по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма и наркомании с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В учреждении работает Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Целью работы Совета является осуществление профилактики детской беспризорности и безнадзорности, жестокого обращения с детьми, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Регулярно ведутся профилактические беседы с несовершеннолетними обучающимися, беседы с родителями (законными представителями), посещение семей по месту жительства, своевременное выявление преступлений, проведение классных часов по правовому воспитанию школьников с целью формирования у несовершеннолетних позитивного правосознания.

Средствами оценки состояния воспитательной работы с обучающимися являются:

- анкетирование обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- отчет классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования по итогам четверти, учебного года и др.

Для определения уровня воспитанности обучающихся применяется методика Н.П.Капустина (результат оценивается по 5-бальной системе). Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Под уровнем воспитанности понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших умений и качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Наблюдаются и оцениваются следующие критерии:

- навыки культуры поведения;
- трудовые навыки;
- социальные навыки;
- навыки самообслуживания, личная гигиена;
- нравственные качества.

Воспитательная работа в школе находится на достаточно хорошем уровне. Наблюдается положительная динамика роста воспитанности обучающихся. Отсутствие правонарушений, самовольных уходов среди воспитанников также говорит об эффективности проводимой воспитательной работы в образовательном учреждении.

Следует продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей среды способствующей развитию личности обучающихся и их успешной социализации.

## **11. Лечебно-профилактическая работа**

Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий регулярно проводятся: утренняя зарядка, на учебных занятиях, самоподготовке - физкультминутки, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, в рамках внеклассной работы – профилактические беседы по охране здоровья 2 раза в месяц.

Дети, проживающие при интернате, получают ежедневное шестизразовое питание. Учащиеся, проживающие в поселке, получают двухразовое питание. Проводится С-витаминизация 3-х блюд.

## **12. Управление образовательным учреждением**

Организационная структура управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Иркутской области, Уставом учреждения и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание, педагогический совет. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, действует по принципу единоначатия.

Созданы и функционирует государственно-общественные органы управления учреждением.

- Попечительский совет;
- Родительский комитет.

Эффективность реализации функций управления

- Мотивационно – целевая;

Педагоги мотивированы на решения поставленных задач, знают основные задачи программы развития учреждения, работают в единстве над решением общих проблем.

- Информационно – аналитическая:

По итогам каждого учебного года проводится качественный проблемно-ориентированный анализ по всем направлениям деятельности.

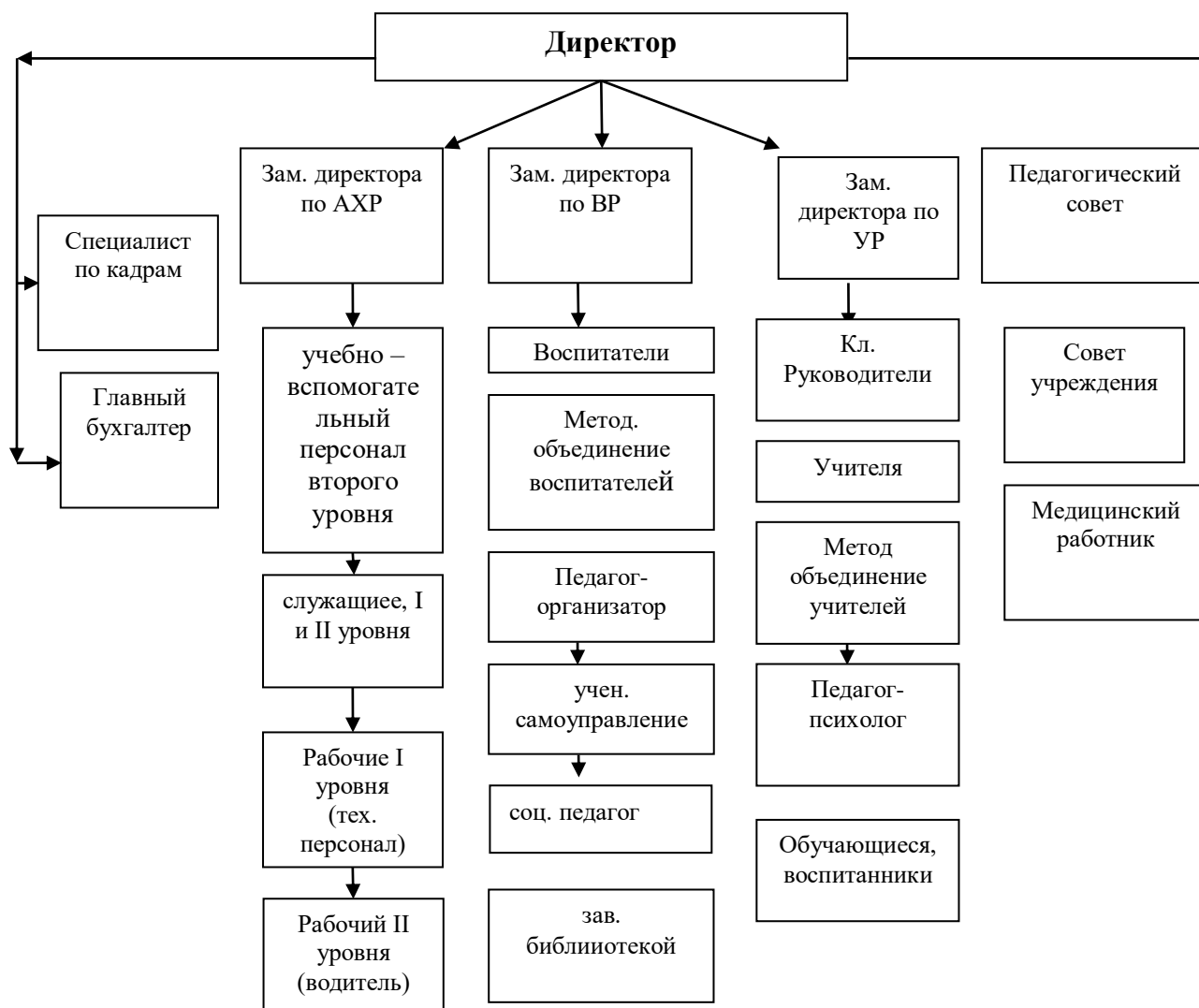
- Контрольно - диагностическая:

В учреждении создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Прослеживается системное посещение уроков, занятий.

- Соблюдения требований к ведению делопроизводства.

Соблюдаются все требования по ведению школьной документации.

12.1. Структура управления, анализ организационно – правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения.



#### Локальные акты:

Положения

Положение о Педагогическом совете ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о Совете Профилактики ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о Совете Отцов ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о МО классных руководителей ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о МО учителей ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о МО воспитателей ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о МО учителей профессионально – трудового обучения ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о Попечительском совете ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о психолого – педагогическом консилиуме ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о логопедической службе ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о внутришкольном контроле ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о переводе учащихся в следующий класс ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение об общественном наркологическом посте ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение о рабочей программе педагога ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

Положение об интернате ГОКУ Специальная (коррекционная) школа р. п. Усть-Уда

Положение об организации обучения по индивидуальному плану ГОКУ СКШ р. п. Усть-Уда

### 13. Материально - техническая база учреждения

Общая площадь земельного участка составляет 3814 кв. м; кадастровый номер участка 38:19:010104:229, о чем в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от ноября 2010 года под №38-38-23/00331/2010-460

На земельном участке расположено двенадцать одноэтажных зданий это административный корпус, младший учебный корпус, спальный корпус мальчиков, спальный корпус девочек, столовая, гараж, котельная, склады, пожарный сарай, прачечная (баня).

На территории школы имеется большое количество земельных насаждений (деревья, кустарники, фруктовый сад, приусадебный участок, клумбы с цветами). Построена многоцелевая спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол и другие игры. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе в соответствии с расписанием школы.

В школе имеется в наличии:

- 9 учебных кабинетов
- компьютерный класс
- библиотека
- 2 столярные мастерские
- 1 швейная мастерская
- кабинет социально – бытовой ориентировки
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- сенсорная комната
- кабинет ЛФК.

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием.

Наличие в школе технических средств обучения

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	6
Мультимедийный проектор	1
Магнитофон	1
Интерактивная доска	1
Телевизор	4

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в полном объеме. Школа оснащена средствами ИКТ, достаточными для знакомства педагогического состава со всем спектром основанных на применении ИКТ в образовательном процессе. На всех компьютерах установлено и настроено лицензировано, учебное ПО. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

Объекты материально – технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения



Классные комнаты	9	9	90%	+	+	Удовл.	+
Кабинет СБО	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Учебные мастерские (столярные)	2	2	60%	+	+	Удовл.	+
Мастерская девочек	1	1	70%	+	+	Удовл.	+
Спортивный зал	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Школьная библиотека	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет логопеда	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет психолога	1	1	90%	+	+	Удовл.	+
Сенсорная комната	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет ЛФК	1	1	80%	+	+	Удовл.	+

Вывод: Материально – техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе.

В июне 2020 года специализированной организацией ООО «Стройцентр - Иркутск» проведено обследование с использованием визуальных и инструментальных методов исследования строительных конструкций зданий школы. По результатам обследования было выявлено, что конструктивные элементы (системы) зданий школы требуют проведения капитального ремонта, определена категория технического состояния зданий – либо как аварийные, либо как ограниченно работоспособные, в целом здания школы являются пригодными для постоянной эксплуатации по назначению после проведения комплекса работ по капитальному ремонту с учетом рекомендаций указанных в технических заключениях по результатам инженерно- технического обследования.

Была проведена плановая проверка по пожарному минимуму 11.09.2020 года. По результатам данной проверки замечаний нет.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета.

На 30.12.2020 года выделено лимитов 37 445 508,00 рублей, кассовое исполнение составило 37 444 567,95 рублей (99,99%). Не исполнено 0,01 % - 940,05 рублей.

Заработной платы за декабрь 2020 года выплачено 76%.

Средняя заработная плата сотрудников по учреждению за 2020 год – 28 257,99 рублей.

Средняя заработная плата администрации – 56 290,74 рублей. Средняя заработная плата педагогического сотрудника – 37 300,00 рублей, медицинского работника – 14 058,30 рублей, технического сотрудника – 20 971,28 рублей.

На 31.12.20г. в учреждении 78,21 штатных единиц.

На 31.12.2020 года обучалось 49 человек, из них 33 – на интернатном проживании, 25 – приходящие дети. (1 на домашнем обучении). Расходы на питание в день на одного ребенка составили 200 рублей. Руководствуясь п.4 Порядка установления платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за содержание детей в государственных образовательных организациях Иркутской области, утвержденного приказом от 05 апреля 2018 года №46-мпр министерство образования Иркутской области согласовало размер ежемесячной платы: за содержание несовершеннолетних обучающихся с круглосуточным пребыванием с 7 до 11 лет -2 213,38 рублей, с 12 до 18 лет 1 891,82 рублей, в группах продленного дня с 7 до 11 лет 124,31 рублей, с 12 до 18 лет 113,20 рублей.

В июне 2020 года зарегистрированы денежные обязательства об исполнении судебных решений в сумме 90 000 рублей. Обязательства в сумме 90 000 рублей исполнены.

Имеется земельный участок с кадастровым номером № 38:19:010105:59 с кадастровой стоимостью 289 313,17 рублей.

По 209 71 – 88 709,10 рублей (кража в ноябре 2016 году 2 мотопомп, имеется постановление о приостановлении предварительного следствия по п.1 ч.1 ст. 208 УПК РФ); по 209 74 – 127 614,53 рублей (123 191 ,07 рублей сумма недостачи, выявленная при инвентаризации материальных запасов, решение суда об отказе в иске № бн от 23.01.2018г.; 4 423,46 рублей – кража материальных запасов в августе 2016 года (продуктов питания), имеется постановление об отказе в возбуждении уголовного дела № бн от 13.02.17г.).

В июне 2020 года осуществили возврат в доход бюджета суммы 73 231,93 рублей (Возврат дебиторской задолженности за 2019 год (неиспользованные средства на оплату земельного налога)).

В июле 2020 года -возврат в доход бюджета суммы 74 166,68 рублей (Возврат дебиторской задолженности за 2019 год (неиспользованные средства на оплату страховых взносов в ФФОМС)).

По состоянию на 01.01.21г. имеется дебиторская задолженность в сумме 230 592,60:

- 221 «Услуги связи» - 13 798,10 рублей (предоплата услуг связи ПАО Ростелеком);
- 223 «Коммунальные услуги» (предоплата услуг по электроэнергии "Иркутскэнергосбыт") –214 960,50 рублей;
- 213 «Начисления на оплату труда» - 1834,00 рублей НДСЛ.

Также кредиторская задолженность на 01.01.2021 года составила в сумме 468 064,59 рублей:

- 211 «Заработная плата» - 350 533,69 рублей;
- 213 «Начисления на оплату труда» - 102 231,00 рублей НДСЛ;
- 211 «Заработная плата» - 15 299,90 рублей профсоюзы, исполнительные листы.

Бухгалтерский учет ведется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законом «О бухгалтерском учете», приказами Минфина России № 256н, 260н, 191н.

В 2020 году ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда приобретено оборудование в рамках подпрограммы «Дети Приангарья» Государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на сумму 68960,0р. На данную сумму было закуплены:

-Игры на развитие внимания, образного мышления, словарного запаса. Игровые наборы для развития детского творчества и навыков ручного труда.

-Наборы «Кукольный театр» для развития творческих способностей детей, речи, внимания, памяти, мелкой моторики, ловкости рук.

-Наборы для изучения цифр и чисел, формирования и закрепления знаний о сенсорных эталонах и развития навыков ориентирования в пространстве.

-Наборы бизбордов и конструкторов для развития мелкой моторики, речи и психомоторных процессов.

-Игрушки для сюжетно-ролевых игр, развития психических процессов, образного мышления.

- Пазлы, мозаики, наборы тематических карточек для развития логического и образного мышления, воображения, художественного вкуса.

-Тематические карточки, трафареты для формирования интереса к изобразительной деятельности, стимулирования мыслительной активности.

-Игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр с целью расширения познавательной сферы деятельности, развития ловкости, лучшего усвоения информации и общественного опыта.

-Развивающие игры, домино, пазлы, мозаики для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

-Музыкальные игрушки для развития музыкальных навыков, развития музыкальных способностей и личностных качеств (терпения, внимания, усидчивости и т.д.)

Выводы по результатам самообследования ОО:

В образовательной организации успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования. Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива. В соответствии с современными подходами ведётся работа по организации в школе коррекционно-развивающей среды.

Для повышения качества деятельности образовательной организации в 2021 году необходимо решить следующие задачи:

- 1.Произвести выборочный капитальный ремонт зданий.
- 2.Совершенствовать условия для обеспечения качественного обучения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями государственных образовательных стандартов.
- 3.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через трансляцию опыта работы на разных уровнях образовательной среды.
- 4.Продолжить работу над организацией в школе коррекционно-развивающей среды.
- 5.Формировать социально ответственную, творческую личность, способную к осмысленным, продуктивным действиям в реальных условиях.